

二零二四至二零二七年度學校三年發展計劃

暫定稿

關注事項一（學與教範疇）

優化課程發展，增潤學術氛圍

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

計劃項目(一)的建議回饋與跟進：

- 提升學生間互動協作素質（更有引導性及具體安排）；
- 應用於鞏固學習階段以外的發展（如課前準備、課內互動、課業安排）；
- 增加課外相關課題的引入，提升學生動機與興趣；及
- 進一步提升學生的學習積極性與主導性，擴充相關安排的規模。

計劃項目(二)的建議回饋與跟進：

- 注意跨科、跨組的協作活動及配搭，增添「協同效應」，更重視生活化場景的應用及展示；
- 進一步結合多元課程元素（特別是中學 IT 創新實驗室」及 STEM 的校本發展計劃）；
- 加強「基要學習經歷」中「社會服務」的元素；
- 以「學習為本」、緊連課程（延伸、擴闊、促進）；及
- 加強回應教育新趨勢及對應學年關注事項一強化價值觀教育。

整體回饋及跟進：

- 進一步協調各層面營造正面積極學習氣氛的策略，強化學校的學術氛圍；及
- 進一步提升學生高階學習的基礎條件，在更多元化的學習階段更多元化地展示學生相關的學術成就；及
- 於正規課程進一步回應教育新趨勢及強化價值觀教育。

目標/預期成果	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
	24/25	25/26	26/27		
1. 學生更正面積極、自信及負責任地學習。 2. 提升學生進行高階學習(綜合應用及協作學習)的條件。	✓	✓	✓	在全校及各科層面營造更正面積極學術氛圍： - 在全校及各科層面，落實按科本及學生特性，設計更具鼓勵性、更正面或提升自我認同感的學與教安排 - 各科組實施及檢視課堂內外的學生協作學習及綜合應用的策略 - 以不同策略多方面展現及肯定學生的學術成就 - 提升教師的相關專業能力	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養、 健康的生活方式、 國民和全球公民 身份認同
1. 提升學生個人學習反思的素質、學習素質及學業表現。 2. 發揮不同類型學生的學習潛能。	✓	✓	✓	檢視評估課程設計及策略，並且加強知識管理： - 各科組加強「教評相配」的課程設計技巧與成效 - 優化相關範疇的工具(擬卷藍圖、評估後跟進表格及學習/考試反思工具等)及運用 - 提升各範疇的拔尖及增潤課程與策略的成效 - 提升課程領導的專業能力	寬廣的知識基礎、 語文能力、 共通能力、 資訊素養

